

Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит  
наименование ОПОП

К.М.01.02

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Проект направленности (профиля)

Разработчик (и):

Распопова А.Ю.

ФИО

доцент

должность

канд.экон.наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ д-р экон. наук,  
профессор

подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>— основные принципы управления проектами;</p> <p>— источники финансирования проектов</p>	<p>— ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта в соответствии с техническим заданием внешнего заказчика;</p> <p>- оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими;</p>	<p>— навыками планирования проекта;</p> <p>— навыками составления технического задания</p>	Работа в малых группах – защита презентаций на практических занятиях	Курсовой проект  Результаты текущего контроля
ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	<p>ИПК-6.1. Использует экономико-математические методы построения экономических моделей в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-6.2. Владеет навыками использования эвристических методов (мозговой штурм, функционально-стоимостной анализ) в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-6.3. Представляет результаты прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p>	<p>— международные, всероссийские и региональные организации, предоставляющие гранты на реализацию студенческих проектов;</p> <p>— источники в сети Интернет, поддерживающие и стимулирующие проектную деятельность.</p>	<p>- формировать документы, необходимые для управления проектом на разных фазах;</p> <p>— оформлять необходимые документы для участия в конкурсе грантов или получения проектной банковской деятельности.</p>	<p>— навыками подготовки коммерческого предложения для инвесторов (кредиторов);</p> <p>— навыками защиты проекта перед инвесторами</p>	Работа в малых группах – защита презентаций на практических занятиях	

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b><i>Отлично</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Хорошо</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии и шкала оценивания результатов курсового проектирования**

Аттестация обучающегося проводится на основании текста курсового проекта и защиты курсового проекта.

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы курсовых проектов:

1. Проект по написанию научной статьи по экономике
2. Проект по проведению экономического исследования
3. Проект по изучению рынка
4. Проект по разработке методического пособия по экономике
5. Проект по созданию учебных материалов по экономике
6. Разработка проекта для участия в конкурсе грантов РосМолодежи по предпринимательству
7. Организация научно-практического семинара, круглого стола, тренинга по предпринимательству
8. Разработка экономической олимпиады или конкурса по финансам для студентов МАУ

9. Разработка мобильного приложения по экономическому направлению
10. Проект по разработке маркетинговой стратегии
11. Проект по оценке конкурентоспособности
12. Проект по разработке логистического решения
13. Проект по созданию собственного бизнеса (социального, технологического, инновационного) для подачи документов на конкурс грантов

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. Оформление работы полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Хорошо</b>	Содержание работы полностью соответствует заданию. Представлены результаты обзора различных информационных источников. Структура работы логически и методически выдержана. Большинство выводов и предложений аргументировано. Оформление работы отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах, схемах и т.п. При защите работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
<b>Удовлетворительно</b>	Содержание работы частично не соответствует заданию. Результаты обзора информационных источников представлены недостаточно полно. Есть нарушения в логике изложения материала. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении работы. Оформление работы соответствует требованиям. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Содержание работы в целом не соответствует заданию. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. ИЛИ Курсовая работа не представлена преподавателю в указанные сроки.

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

##### с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Зачтено</b>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b>Не зачтено</b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

**Комплект заданий диагностической работы**

***УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***

1. Что такое жизненный цикл проекта? Это ...?
  - А) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта
  - В) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте
  - С) промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации
  - Д) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которое включает обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта
  
2. Вставьте пропущенное слово:  
Будущий собственник результатов проекта – это \_\_\_\_\_.
  
3. Вставьте пропущенное слово:  
Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономия) определяется как его \_\_\_\_\_.
  
4. В соответствии с методикой SMART цель должна быть:
  - А) Краткой и внятной
  - В) Направленной на решение проблемы
  - С) При необходимости скорректированной и иметь обратную связь через оценку руководителем
  - Д) Конкретной, достижимой, измеримой, значимой, ограниченной по времени
  
5. Какие показатели характеризуют достижение цели любого проекта? Выберите все подходящие варианты ответов:
  - А) Рентабельность,
  - В) Фондоотдача,
  - С) Качество
  - Д) Материалоемкость
  - Е) Затраты
  - Ф) Темп роста

- G) Прибыль
- H) Сроки

6. Выберите из нижеперечисленного аналитические методы постановки цели в проекте:

- A) Мозговой штурм
- B) Функционально-стоимостной анализ
- C) Метод последовательной постановки вопросов
- D) Экспертная оценка
- E) Морфологический метод

7. Вставьте пропущенное словосочетание.

Последовательность из четырех этапов: инициация, планирование, реализация и завершение составляют \_\_\_\_\_ проекта.

8. Вставьте пропущенное слово.

В 2001 году был опубликован «\_\_\_\_\_» о гибкой разработке программного обеспечения», который стал альтернативным традиционному каскадному методу управления проектами.

9. К какой технологии относится данный принцип:

Совместная работа команды и клиента, что ускоряет процессы, делает их максимально прозрачными, любые проблемы решаются на месте моментально.

10. К какой технологии относится данный принцип:

Выполнение всех работ осуществляется строго последовательно в соответствии со стадиями жизненного цикла проекта.

***ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности***

1. Вставьте пропущенное слово:

Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта, - это \_\_\_\_\_ проекта.

2. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя...?

- A) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии
- B) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию
- C) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта
- D) фазу разработки, фазу реализации

3. Выберите, какие стадии относятся к жизненному циклу проекта:

- A) инициация
- B) планирование
- C) реализация
- D) мониторинг
- E) контроль
- F) завершение

4. Будущий собственник результатов проекта:

- A) инвестор проекта
- B) куратор проекта
- C) руководитель проекта
- D) заказчик проекта
- E) инициатор проекта

5. Способность проекта создавать дополнительную прибыль (экономии) определяется как

- A) эффект проекта
- B) эффективность проекта
- C) доходность проекта
- D) прибыльность проекта

6. В соответствии с методикой SMART цель должна быть какой? Выберите все подходящие варианты ответов:

- A) Краткой
- B) Конкретной
- C) Направленной на решение проблемы
- D) Достижимой
- E) Измеримой
- F) Релевантной
- G) Прибыльной
- H) Ограниченной по времени

7. Основными показателями, характеризующими достижение цели, являются:

- A) Рентабельность, фондоотдача, материалоемкость
- B) Темп роста и темп прироста
- C) Выручка и прибыль
- D) Качество, затраты, сроки

8. Вставьте пропущенное слово.

В процессе осуществления проекта, все этапы его жизненного цикла осуществляются \_\_\_\_\_ (как?)

9. В соответствии с требованиями РМВОК стадия инициации проекта завершается подписанием какого документа, определяющего права и обязанности руководителя?

10. Многократное повторение таких последовательных функций, как планирование, анализ и разработка решений, тестирование, контроль характерно для какой технологии проектного менеджмента?